

Лекторий для родителей

«Как создать благоприятную обстановку для игры с ребенком с ОВЗ. Как организовать занятия с ним. Как заинтересовать его».

*Подготовил: главный специалист
службы психолого-педагогической
поддержки семьи с детьми-инвалидами,
детьми с ОВЗ
Шаврина Н.Н.*

Декабрь 2013г.

Цель: повышение педагогической компетенции родителей.

Задачи: познакомить родителей с приемами:

- создания благоприятной обстановки для игры с ребенком;
- организации занятий с ним;
- включения его в занятие (игру).

Оборудование: электронная презентация, буклеты с подборкой игр для детей с ОВЗ

Литература : Сара Ньюмон « Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей / Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой.- Изд.5-е, стереотипное.- М.: Теревинф, 2011.- 236.- (Особый ребенок).

Мы сегодня поговорим о том, как создать благоприятную обстановку для игры с ребенком, как организовать занятия с ним, как заинтересовать его, а также о некоторых других вопросах, важных для особых детей. При этом мы затронем общие вопросы, имеющие значение для всех детей, независимо от того, какие у них проблемы и чем именно с ними могут заниматься родители.

СОЗДАНИЕ ОБСТАНОВКИ ДЛЯ ИГРЫ

Все дети легко отвлекаются на посторонние звуки и предметы. Это неизбежно, если ребенок занимается чем-то малоинтересным для него или если у него есть проблемы, мешающие концентрации внимания. Поэтому очень важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие. Рассмотрим следующие аспекты обстановки.

Выбор времени

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий. Выберите время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают.

Шум

Включенный телевизор, радио или проигрыватель мешает ребенку сосредоточиться. Поэтому, начиная занятия с ребенком, выключите все источники постороннего шума. Особенно это важно для детей, имеющих проблемы со слухом или речью; ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях очень мешает.

Отвлекающие факторы

Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Закончив игру, не оставляйте игрушки перед глазами у ребенка: уберите их в коробку или в сумку, чтобы ребенок их не видел. В таком случае ему будет легче перейти от предыдущей игры к следующей.

Если ваш ребенок очень легко отвлекается, старайтесь, чтобы вещи, в данный момент ненужные, не находились у него на глазах. Некоторых детей способны отвлечь не только игрушки, но и предметы домашнего обихода и даже орнамент на обоях, скатерти и т.п.; в таком случае, чтобы помочь ребенку сконцентрироваться, вам придется произвести значительные перемены в домашней обстановке.

Во первых стоит заниматься с ребенком за столом — при этом ребенок видит меньше посторонних предметов и не может в любой момент вскочить и убежать.

Чтобы свести отвлекающие факторы на нет, можно создать ребенку «рабочий уголок», вроде тех, какие используются в спецшколах. Там дети часто работают за столами, огороженными с трех сторон: высокие однотонные стенки без всяких украшений закрывают от ребенка все, что может его отвлечь, и помогают сосредоточиться на выполнении заданий. Задание кладется слева от ребенка, выполнив, он перекладывает его направо и таким образом приучается выполнять действия слева направо. Возможно, настоящий «рабочий уголок» не слишком подходит для обычной квартиры; но вы можете расположить рабочий стол в тихом углу с простыми стенами без украшений. Многим детям нравится иметь свое особое «рабочее место».

Поза ребенка

Многие дети легко сосредотачиваются и охотно играют, сидя на полу или за обычным столом. Однако, если у вашего ребенка физические проблемы, вам следует обдумать его положение и позу во время занятий.

Ребенок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие. Если ребенку приходится опираться на руки, он не сможет использовать руки в игре. С другой стороны, ребенок, сидящий в удобной и устойчивой позе, сможет полностью использовать свои возможности и сосредоточиться на изучении новых навыков. Беспокойный и легко отвлекающийся ребенок также только выиграет от правильной посадки: у него появится стимул сидеть спокойно, а возможность прервать занятие и убежать будет затруднена.

Вы можете использовать самые различные возможности: специальную мебель, низкий стульчик и столик, высокий стул, обычный стул за обеденным столом. Все зависит от конкретных условий занятий и конкретных нужд вашего ребенка. Рекомендуется также обсудить возможные варианты со специалистом по движению или медицинским работником.

С другой стороны, если у ребенка нет проблем с удержанием равновесия, полезно поэкспериментировать с различными позами во время занятий, такие эксперименты развивают физические навыки. При игре на полу, за столом или стоя на коленях перед журнальным столиком ребенок принимает различные позы и задействует разные группы мышц.

Освещение

Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых, а для ребенка с нарушениями зрения просто жизненно необходимо. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, стремитесь к тому, чтобы ваше лицо было хорошо освещено. Избегайте находиться спиной к окну или к лампе.

Ваша поза во время занятий

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия. Если вы сидите рядом с ребенком, ему приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на вас. То же касается и ситуаций, не связанных с игрой: например, когда вы учите ребенка есть самостоятельно, разверните его стульчик к себе лицом.

КАК ОБЛЕГЧИТЬ ПУТЬ К УСПЕХУ

Выбирайте такие виды и способы деятельности, в которых ребенок может достичь успеха.

О том, как это сделать, мы и поговорим сейчас

Разбивайте задачу на маленькие шаги

Ребенку будет легче осваивать новые навыки, если овладение ими будет происходить поэтапно, небольшими шагами. Не пытайтесь обучить ребенка новому виду деятельности за один прием. Например, если вы хотите научить ребенка есть ложкой, начните с того, чтобы набирать на ложку еду. Потом учите его подносить ложку ко рту (можете использовать метод «рука в руке», т.е. водить рукой ребенка). Когда ребенок уже справляется с этим, учите его опускать ложку в тарелку за новой порцией еды. Аналогично, когда приучаете ребенка к горшку, начните с главного—умения делать свои дела в горшок. Потом ребенок будет постепенно осваивать и другие операции, которые до этого вы делали за него. Вначале он научится сам снимать штанишки, затем натягивать их, позже — мыть руки. Будьте терпеливы, и ребенок начнет сам выполнять все, что от него требуется, сперва под вашим наблюдением, а затем и самостоятельно.

Начинайте с легкого

Начиная обучение новому навыку, вначале используйте простые и легкие задания, а затем постепенно повышайте уровень их сложности. Например, если хотите научить ребенка складывать пазл, начните с картинки из двух-трех элементов; роскошное панно из 2000 мелких деталей пусть подождет своего часа на полке. Если ребенок учится нанизывать бусины на нитку, начинайте не с мелких бусинок и тоненькой ниточки, а крупных массивных бусин и прочного толстого шнурка. Если вы осваиваете с ребенком использование ложки, начинайте с блюд вроде йогурта, которые сами липнут к ложке, а «сложные» кушанья, например, суп, оставьте на потом.

В начале обучения используйте предметы, которые легко ложатся в руку ребенка и которыми легко действовать. Слишком большие предметы, как и слишком маленькие, для ребенка неудобны.

Прямая и обратная последовательность

Существуют две полезные методики, называемые «прямая» и «обратная последовательность». Любое действие можно представить в виде цепи или последовательности маленьких шагов. «Прямая последовательность» означает, что вы поощряете ребенка выполнить первый шаг в цепи и заканчиваете действие сами; «обратная последовательность» — что ребенок заканчивает действие, которое начали вы. Постепенно увеличивайте участие ребенка, пока наконец он не начнет

выполнять все действие целиком.

Например, если вы хотите научить ребенка умываться, можете использовать «прямую последовательность». Пусть ребенок сам подставит ладошки под струю воды, а вы, взяв его за руки, сделайте все остальное. Постепенно ребенок научится подносить мокрые руки к лицу, умываться и вытираться полотенцем.

Если ребенок учится строить башню из кубиков, пусть положит первый кубик, а вы продолжите строительство. В следующий раз ребенок может сам положить на нижний кубик еще один, а остальное достроите вы. Поощряйте его класть все больше кубиков, пока он не сумеет выстроить башню целиком.

Если вы учите ребенка складывать пазл, более полезна будет «обратная последовательность». Сложите все элементы картинке, кроме последнего. Пусть ребенок положит его сам и обрадуется получившейся картинке. Похвалите ребенка за то, что он сложил картинку. Постепенно поощряйте его все активнее участвовать в игре. Важно при каждой возможности вызывать в нем чувство радости и гордости за свой успех. Чем больше вы облегчите ребенку задачу в начале обучения, тем охотнее он будет учиться дальше.

Следите за уровнем развития ребенка

Следите за тем, на каком уровне развития находится ваш ребенок, и предлагайте ему только такие задания, которые он в силах выполнить. Если ребенку предлагаются задания, в которых у него мало шансов на успех, он испытывает досаду, начинает скучать и скоро теряет интерес к игре.

МОТИВАЦИЯ (от лат. *movere*) — побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость...

Используйте интересы ребенка

Дети с особыми нуждами зачастую не испытывают особой тяги к экспериментированию с игрушками и изучению окружающего мира. Для обучения приходится искать, чем их заинтересовать. Вы можете придумать мотивацию для вашего ребенка, исходя из его склонностей и интересов.

Большинство навыков можно осваивать в самых разных ситуациях, и ваш успех часто зависит от того, сумели ли вы найти удачный способ обучения. Например, класть предметы в коробку — очень важное умение, но не слишком-то увлекательное занятие. Но что если бросать в коробку мячики, которые из нее выпрыгивают, или игрушки, при ударе о дно коробки издающие забавные звуки? Если эта игра развеселит ребенка, у него появится интерес.

Часто у детей есть какая-нибудь любимая игра, которую вы можете использовать для обучения самым разным навыкам. Когда навык прочно освоен, его легче распространить на другие, не столь занимательные виды деятельности. Например, если ребенок любит смотреть на разноцветные движущиеся предметы, вы можете играть с ним в шарики, раскрашенные в разные цвета. Шарики можно использовать самыми различными способами:

— класть в коробку (поскольку шарики довольно мелкие, это полезно для развития тонких моторных навыков);

—складывать из шариков разные фигуры-то порой может заинтересовать ребенка более чем игры с конструктором, кубиками или другими строительными материалами);

—учиться соблюдать очередность (например, класть шарики в коробку по очереди);

—тренироваться в различении цветов — подбирать шарики по цвету («Дай мне другой такой же»), находить нужный цвет («Дай мне синий шарик»), называть цвета («А это какой цвет?»), а также тренироваться в счете («Дай мне один шарик», «Дай мне два шарика»);

—развивать речь, описывая свои действия с шариками (кладем шарик в коробку, достаем из коробки ...).

Как хвалить и поощрять ребенка

Детям с особыми нуждами многое дается гораздо труднее, чем другим. К тому же они не всегда способны осознать и понять похвалу и одобрение взрослого. Поэтому выражайте свое одобрение и восхищение так часто, ярко и отчетливо, как только можете. Не бойтесь перехвалить ребенка!

Всякий раз, когда ребенок впервые хорошо выполняет какое-то действие, не скупитесь на похвалы: поощряйте его словесно, мимикой и жестами, улыбайтесь, смейтесь, хлопайте в ладоши. По мере того, как ребенок все прочнее осваивает новый навык и привыкает к своему достижению, похвалы должны плавно сходить на нет.

Когда ребенок впервые сам дошел от одной стены комнаты до другой, вся семья собралась вокруг, чтобы восхититься его и похвалить за такое достижение. Но прошло шесть месяцев, и теперь никто не видит в этом ничего особенного.

Ребенок не всегда понимает, за что именно его хвалят, поэтому об этом обязательно надо сказать вслух. «Молодец, хороший мальчик!»—звучит слишком абстрактно. Говорите: «Как хорошо, что ты сделал «а-а» на горшок!»; «Какой ты молодец, что сидишь прямо!» и т.д. Может быть, это звучит странновато, но эффективно поощряет хорошее поведение ребенка.

Старайтесь сохранять позитивный настрой и передавать его ребенку. Концентрируйтесь на достижениях ребенка и не обращайте внимания на его неудачи. Если ребенок пытается надеть штанишки и сует обе ноги в одну штанину, не говорите ему: «Ну вот, опять ты все делаешь неправильно!» Скажите: «Какой ты молодец, что сам надеваешь штаны! Давай-ка одну ножку сюда, а другую сюда... вот так, правильно...» Дети, как и взрослые, «кнуту» предпочитают «пряник».

Если вам кажется, что ребенок пытается овладеть новым навыком, всегда говорите об этом вслух и громко хвалите его. Иногда трудно понять, в самом ли деле ребенок пытается освоить что-то новое или его действия случайны. Решайте все сомнения в пользу ребенка. Если вы ошибетесь, то ничего не потеряете. Нет ничего хуже, чем после осознать, что вы могли бы помочь ребенку в его усилиях и не помогли.

Вознаграждение

Если вашего ободрения и похвалы ребенку недостаточно, попробуйте более веские средства поощрения. Наиболее распространенное «вознаграждение»—различные лакомства, а также ласки и поцелуи. Кроме того, вы можете «наградить» ребенка возможностью поиграть в любимую игру или заняться любимым делом.

Дети всегда любят пускание мыльных пузырей и готовы сделать что угодно, чтобы

ему дали поиграть с пузырями. Например, начиная приучать ребенка к горшку, мыльные пузыри могут стать для вас средством, помогающим удержать его на горшке. Ребенок сидит на горшке, любясь пузырями, а вы громко хвалили его за «успех». Со временем он поймет, что от него требуется, и вы сможете оставить мыльные пузыри и обходиться только похвалами.

В «вознаграждении» должен быть элемент неожиданности: пусть сегодня ребенок не получит «награды» за выполненное задание, а завтра «наградите» его просто так. Это поможет ему избежать фиксации на наградах и научиться наслаждаться самой деятельностью. Например, вы можете в качестве награды пускать мыльные пузыри, но в другой раз — поиграть в мыльные пузыри без специального повода. Для эффективного воздействия «награды» должны быть небольшими, выдаваться сразу и оставаться под вашим контролем. Если, например, вы «награждаете» ребенка печеньем, спрячьте пакет с печеньем у себя за спиной и выдавайте ему по одному печенью за каждое выполненное задание. Если после первого же успеха вы отдадите ребенку весь пакет, на этом ваше занятие и закончится. Ребенку необходимо осознавать прямую связь между своими действиями и наградой. Обещания типа «сделай того и то-то, и за это мы завтра покачаемся на качелях» дети понимают, только когда становятся старше.

Важно помнить, что:

— если вы не хотите всю жизнь подкупать ребенка конфетами, следует постепенно снижать значение «награды» и добиваться, чтобы ребенок получал удовольствие от своего успеха;

- при раздаче «наград» необходимо соблюдать справедливость: нехорошо, если одному ребенку в семье достается гораздо больше сладостей или родительского внимания, чем другим;

— если в качестве «наград» вы используете сладости, не забывайте о здоровье ребенка и о его зубах.

Разнообразие и постоянная смена игрушек

Детям (как и взрослым) приедаются то, что все время под рукой. Часто случается, что у ребенка полная коробка игрушек, а поиграть не во что. Приобретите для ребенка много разнообразных игрушек (т.е. не одни только куклы или машинки), примерно половину из них держите в шкафу или на антресолях и раз в несколько месяцев заменяйте игрушки, к которым ваш ребенок привык, непривычными. За несколько месяцев ребенок успевает отвыкнуть от старой игрушки и встречает ее, как новую. И не беспокойтесь, что игрушек не хватит! Дети относятся к игрушкам так же, как многие взрослые к своему гардеробу: любят, чтобы их было много, но используют далеко не все, что у них есть.

ЧТО ВАЖНО ПОМНИТЬ, КОГДА ЗАНИМАЕШЬСЯ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ

Давайте ребенку больше времени для ответа, чем вам кажется достаточным. Разговаривая или играя с ребенком, родители, по-видимому, подсознательно дают ему определенное время для ответа. Часто приходится видеть, как мать, обращаясь к младенцу, некоторое время ждет ответа, а затем отворачивается и переходит к другим делам. Исследования показали, что «время ожидания» у большинства родителей примерно одинаково. Однако ребенку с особыми нуждами требуется для

ответа больше времени, поэтому родителям следует ждать дольше, чем подсказывает инстинкт. Так, например, ребенок с церебральным параличом испытывает затруднения в «организации» движений глаз и лицевых мышц: чтобы ответить улыбкой на улыбку, ему требуется время. Когда, играя с ребенком, вы ожидаете от него словесного ответа, улыбки или иной реакции, подождите столько, сколько подсказывает вам подсознание, а затем сосчитайте про себя до десяти. Не торопите ребенка. Будьте терпеливы.

Повторение и настойчивость

Чтобы добиться от ребенка понимания и отклика, возможно, вам придется повторять то или иное слово или действие снова, снова и снова. Вы можете чувствовать, что пытаетесь прошибить головой стену, но рано или поздно настойчивость принесет свои плоды.

Несколько лет Сара Ньюмон со своим сыном Джеком повторяли в соответствующих ситуациях простые слова: «папа», «мама», «купаться», «пить» и т.д., учились класть предметы в коробку и доставать оттуда, играли в прятки — ни малейшего эффекта! Но вот однажды мы заметили, говорит она, что Джек понимает нас. А через некоторое время он активно включился в наши занятия, и мы поняли, что дело того стоило!

Недостаток отклика

Одно из тяжелейших испытаний для родителей связано с недостатком отзывчивости, который часто проявляют дети с особыми нуждами. Чрезвычайно тяжело постоянно отдавать ребенку свою любовь, время, внимание и заботу и ничего не получать взамен. Все, что вам остается,—не сдаваться и продолжать любить своего ребенка. Рано или поздно вы получите свою награду, пусть и скромную.

Как добиться отклика у ребенка с особыми нуждами?

Получение реакции

Некоторые дети с особыми нуждами не проявляют интереса к людям и окружающему миру и не идут на контакт со взрослыми. «Разбудить» такого ребенка — одна из труднейших задач для родителей. Обычно родители как сознательно, так и подсознательно стремятся отыскать то, что вызовет отклик у ребенка: очень важно не прекращать попыток и не отвергать ребенка, даже если он вам не отвечает, а снова и снова и снова продолжать улыбаться ему, брать на руки, ласкать его и искать игры и занятия, которые ему понравятся.

Вам может показаться, что постоянное повторение одной и той же любимой игры (будь то «щекотики», качание на коленях или пускание мыльных пузырей) не приносит ребенку никакой пользы. Это не так. Наслаждение игрой не только приятно, но и полезно: оно стимулирует освоение новых навыков. Если ребенку нравится пускать «пузыри», это дает ему повод указать на них рукой, или произнести слово «пузыри», или подползти к ним поближе, или поиграть в пускание пузырей с другими детьми. Следите за тем, как ваш ребенок реагирует на происходящее. Даже самая слабая реакция — ключ к его чувствам. Помните, что ребенку с особыми нуждами для реакции требуется больше времени, и не торопите его.

Как привлечь внимание ребенка

Чтобы привлечь внимание ребенка, прежде всего сделайте что-то неординарное, не похожее на то, к чему он привык. Самый легкий путь - надеть на себя что-то необычное.

Зрительный контакт

Если ваш ребенок не поддерживает зрительного контакта, над этим надо работать. Даже если он хорошо развивается, следует учитывать, что зрительный контакт жизненно важен для развития навыков речи. Старайтесь всегда находиться рядом с ребенком и напротив него, чтобы он смотрел прямо на вас. Помните, что ребенок гораздо меньше вас и если нужно присядьте на корточки или ложитесь на пол. Не вынуждайте ребенка заирать голову или оглядываться, чтобы посмотреть на вас. Никогда не заставляйте смотреть на вас силой, даже если продвижение идет очень медленно, туго.

Перед тем как начать новую игру или занятие, всегда устанавливайте зрительный контакт. Установив контакт поторопитесь вознаградить ребенка новой и игрушкой или новой игрой.

Сделайте свое лицо «интересным» для ребенка, чтобы на него хотелось смотреть. Скучное и невыразительное лицо не привлекает взгляда. Например, попробуйте привлечь внимание ребенка к своему лицу: *широко и часто улыбаться; строить рожицы - морщить нос, поднимать брови; издавать забавные звуки; надевать экстравагантные шляпы, необычные очки (очень большие, цветные, фигурные), клоунский нос; надевать маски и т.д.*

Кроме того, Вы можете привлечь внимание ребенка:

- если легонько подуеете ему в щеку, или даже если будете сидеть тихо и неподвижно. Перемена в поведении может привлечь больше внимания, чем самая кипучая активность;

- поможет и предмет, который заинтересовал его, поднесите этот предмет к его лицу. Ребенок сможет взглядом проследить за ним. Чтобы вознаградить ребенка отдайте ему игрушку, а за тем закрепите успех с тем или другим предметом. Ребенка могут заинтересовать самые различные вещи, например ярко раскрашенные игрушки (особенно игрушки с мигающими лампочками), а также разные фонарики и необычные светильники. Часто дети любят смотреть на заводные механические игрушки машинки, а также на мыльные пузыри;

- попробуйте спрятать игрушку за пазуху, дождитесь, пока ребенок установит зрительный контакт, а затем покажите игрушку. Используйте любимые игрушки или игрушки - пищалки. Звук поможет привлечь внимание;

- играйте в прятки, закрывая и открывая лицо себе и ребенку. В игре можно использовать шарфы, полотенце, двери и т.д.

Во время игры, когда ребенок прячется за шкафом, напевайте что-нибудь вроде:

раз -два- три- четыре -пять,

Я иду тебя искать!

Где ты прячешься? Тук-тук,

Отворяй скорей на стук!

- сажайте ребенка к себе на колени так чтобы он смотрел прямо на вас, и пойте ему или подбрасывайте его на коленях вверх-вниз, затем «уроните в ямку» приговаривая:

Шла коза по мостику
И виляла хвостиком.
Зацепилась за перила,
Прямо в речку угодила -Бух!

Возможны и другие вариации на эту тему.

Нашу встречу хотелось бы закончить пожеланиями в ваш адрес, высказанными Сарой Ньюмон.

– Помните о том, как вы любите своего грбенка, как вы нужны ему, а он вам. Радуйтесь ему. Думайте, о нем не как об «инвалиде» , а прежде всего как о вашем ребенке, которого вы очень любите.

– Живите настоящим и старайтесь не заглядывать слишком далеко в будущее. Воспринимайте своего ребенка таким, каков он сейчас, каким будет в ближайшие дни или недели.

– Двигайтесь вперед. Каким бы медленным ни было продвижение вперед, сконцентрируйтесь на успехах ребенка и не мучайте себя, сравнивая его с «нормальными» сверстниками.